

Số: *118* /PGD&ĐT
V/v: Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
cấp THCS năm học 2016-2017.

Long Biên, ngày *12* tháng *9* năm 2016

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường THCS trên địa bàn Quận.

Năm học 2016-2017 là năm tiếp tục triển khai chương trình hành động của Bộ GD&ĐT, thực hiện nghị quyết số 29- NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị lần thứ tám BCH trung ương khoá XI về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT. Thực hiện Chỉ thị số 3031/CT-BGDĐT ngày 26/8/2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ trọng tâm của GDPT năm học 2016-2017; công văn số 4235/BGDĐT-GDTrH ngày 01/9/2016 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDTrH năm học 2016-2017, công văn số 3337/SGDĐT-GDTrH ngày 06/9/2016 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDTrH năm học 2016-2017 của Sở GDĐT Hà Nội, căn cứ thông báo kết luận số 215- TB/QU ngày 19/8/2016 thông báo kết luận của thường trực của Quận uỷ Long Biên về một số nhiệm vụ trọng tâm của ngành GD&ĐT năm học 2016-2017, phòng GDĐT hướng dẫn các trường THCS trên địa bàn quận thực hiện nhiệm vụ năm học 2016-2017 như sau:

A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả công tác trong trường THCS. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh. Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua bằng những hoạt động thiết thực, hiệu quả, phù hợp điều kiện từng địa phương, gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của nhà trường, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức của CBQL, GV, NV, HS.

2. Nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý, tổ chức các hoạt động giáo dục. Tập trung đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả quản lý đối với các trường theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình của đơn vị, cá nhân thực hiện nhiệm vụ và chức năng giám sát của xã hội, kiểm tra của cấp trên.

3. Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới nội dung, phương thức đánh giá HS phù hợp với các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của HS; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của HS; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học.

4. Tích cực rà soát, quy hoạch lại mạng lưới các cơ sở giáo dục trung học phù hợp với địa phương. Tích cực đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường, phân luồng học sinh sau THCS. Đổi mới quản lý trong việc ứng dụng CNTT quản lý điểm của HS, nhất là sử dụng Sổ điểm điện tử. *Có kế hoạch xây dựng trường chuẩn Quốc gia, gắn với nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.*

5. Tập trung phát triển đội ngũ GV, CBQL giáo dục về năng lực xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển năng lực HS; năng lực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; đổi mới sinh hoạt chuyên môn; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, của tổ chức Đoàn, Hội, Đội, gia đình và cộng đồng trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho HS.

6. Tiếp tục triển khai thực hiện Nghị định số 20/2014/NĐ-CP về Phổ cập giáo dục(PCGD) và duy trì tốt chất lượng PCGD THCS; Thông tư 07/2016/TT-BGDĐT về điều kiện công nhận đạt chuẩn PCGD, Quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn PCGD. Thực hiện tốt liên thông giữa các chương trình giáo dục, cấp học và trình độ đào tạo; đa dạng hóa phương thức học tập. Tăng cường CSVC, kiện toàn đội ngũ giáo viên, thí điểm dạy một số môn học bằng tiếng Anh theo Đề án ngoại ngữ. Triển khai Đề án dạy ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020 của Bộ, triển khai dạy tăng cường ngoại ngữ, tin học ở một số trường có điều kiện. Đảm bảo thực hiện nghiêm túc các quy định về quản lý, quan tâm chỉ đạo, quản lý chất lượng dạy học ở các trường có yếu tố nước ngoài.

7. Tiếp tục tham mưu cho UBND thực hiện đổi mới cơ chế tài chính giáo dục, sử dụng và quản lý có hiệu quả các nguồn đầu tư cho giáo dục kết hợp với đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục. Đẩy mạnh xây dựng thư viện trường học xuất sắc cấp thành phố, duy hiệu quả thư viện trường học tiến tiến. Chỉ đạo tổ chức rà soát, mua sắm bổ sung sách, thiết bị dạy học, sử dụng tối đa và có hiệu quả các đồ dùng, thiết bị hiện có; đồng thời phát động phong trào tự làm ĐDDH. Tổ chức rà soát, điều chỉnh quy hoạch mạng lưới, kế hoạch phát triển GDDT giai đoạn 2016-2020 phù hợp với chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2011-2020 và phù hợp với thực tế Hà Nội. Triển khai thực hiện có hiệu quả các Đề án, Chương trình và Dự án về GDDT.

8. Tuyệt đối chấp hành các qui định về *quản lý dạy thêm, học thêm; thu chi tài chính* do các cấp quản lý qui định.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện kế hoạch giáo dục (có 11 nội dung)

1. Tiếp tục chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục.

1.1. Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của cấp THCS trong chương trình GDPT, phòng GDDT tăng cường giao quyền chủ động cho các trường THCS xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực HS của mỗi trường theo hướng tinh giản để tăng cường kỹ năng vận dụng kiến thức, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và khả năng học tập của HS, theo khung thời gian 37 tuần thực học (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18

tuần), đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, năm học thống nhất toàn thành phố (theo Quyết định số: 3979/QĐ-UBND ngày 20/7/2016 của UBND Thành phố về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2016 - 2017), có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ. Trên cơ sở kế hoạch dạy học của các tổ/nhóm chuyên môn, nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục báo cáo phòng GDĐT trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

1.2. Phòng GDĐT trao quyền tự chủ các trường THCS giao cho các tổ/nhóm chuyên môn, GV chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn, đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chủ đề theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp HS vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, GV phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát, nhận xét, góp ý trong quá trình thực hiện.

1.3. Tăng cường tổ chức sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá thông qua nghiên cứu bài học, vận dụng các tiêu chí phân tích, rút kinh nghiệm bài học và tổ chức các hoạt động chuyên môn qua mạng theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ và công văn 10801/SGDDĐT-GDTrH ngày 31/10/2014 của Sở.

2. Tiếp tục triển khai thực nghiệm mô hình trường học mới cấp THCS đối với 4 lớp 7 của các trường THCS Thượng Thanh, Đô thị Việt Hưng theo công văn số 4068/BGD&ĐT ngày 18/8/2016 và công văn số 6359/BGD&ĐT- GDTrH ngày 04/12/2015 phù hợp với điều kiện thực tế nhà trường đảm bảo cho tất cả học sinh được hoạt động học tích cực, tự lực, hiệu quả. Triển khai mô hình trường học học điện tử tại ba trường THCS: Đức Giang, DT Việt Hưng và Ái mộ và một phần mô hình ở 100% các trường THCS trên địa bàn Quận

3. Các trường có đủ điều kiện về GV, cơ sở vật chất, nhất là các trường bán trú, bố trí và huy động được các điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo tinh thần Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 để tăng cường thời lượng cho các hoạt động phụ đạo HS yếu, bồi dưỡng HS giỏi, hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học phù hợp với đối tượng HS. Nhà trường quản lý chặt chẽ nội dung và chất lượng dạy học mô hình này. Các nhà trường cần tiếp tục tăng cường theo dõi để rút kinh nghiệm, đồng thời không để xảy ra tình trạng lạm thu trong nhà trường.

4. Tổ chức dạy học ngoại ngữ

4.1. Đối với môn tiếng Anh

- Đẩy mạnh việc chuẩn hóa năng lực đội ngũ GV tiếng Anh đồng bộ trên địa bàn để thực hiện hiệu quả dạy và học tiếng Anh theo chương trình mới .

- Những trường THCS tham gia dạy học chương trình Tiếng Anh theo Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020”

(sau đây gọi là chương trình mới) tiếp tục nâng cao năng lực GV và bổ sung điều kiện cơ sở vật chất để đáp ứng việc triển khai sử dụng phần mềm SGK tiếng Anh.

- Triển khai đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 của Bộ. Lập kế hoạch và bố trí kinh phí tổ chức đánh giá năng lực đầu ra Bậc 2 đối với HS lớp 9 tham gia chương trình mới để thúc đẩy đổi mới kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học theo định hướng phát triển kỹ năng giao tiếp bằng tiếng Anh của HS.

- Khuyến khích triển khai thí điểm dạy học song ngữ tiếng Anh đối với môn Toán và các môn khoa học tự nhiên tại các trường THCS khác có đủ điều kiện. Tích cực triển khai xây dựng trường học điển hình về dạy và học ngoại ngữ theo hướng dẫn của Bộ.

- THCS Gia Thụy tiếp tục tham gia dự án Đối thoại châu Á - Kết nối lớp học.

- 100% các trường THCS trên địa bàn Quận triển khai đại trà thay sách tiếng Anh Khối 7

- 3 trường THCS: Gia Thụy, Đức Giang, Ái Mộ triển khai thí điểm thay sách đối với 2 lớp khối 8. Riêng THCS Gia Thụy triển khai tiếp 2 lớp khối 9 (Tham gia khảo sát đánh giá đầu ra đạt A2 đối với 2 lớp dạy thí điểm tiếng Anh 9)

- THCS Ngọc Lâm, Phúc Lợi, DT Việt Hưng, Sài Đồng tiếp tục tham gia dự án Animal Welfare (chăm sóc động vật nuôi).

- 100% các trường THCS tham gia chương trình tiếng Anh liên kết.

- CSVN phục vụ môn tiếng Anh để đáp ứng sử dụng SGK mềm (online) các trường thực hiện nối mạng phòng dạy tiếng Anh hoặc phòng chuyên đề.

5. Tuyên truyền nâng cao nhận thức về công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh trong và ngoài nhà trường, cung cấp rộng rãi thông tin về tình hình phát triển kinh tế xã hội, nhu cầu thị trường lao động, nhằm định hướng các hoạt động giáo dục đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động, phục vụ nhu cầu địa phương. Hoàn thiện chương trình giáo dục hướng nghiệp trong trường phổ thông, biên soạn tài liệu giáo dục hướng nghiệp, khởi nghiệp kinh doanh và quản lý giáo dục hướng nghiệp. Đổi mới phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục hướng nghiệp, đáp ứng mục tiêu phân luồng học sinh nhất là phân luồng sau THCS; bổ sung các nghề đáp ứng với yêu cầu phát triển năng lực và phẩm chất của HS, phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương và điều kiện dạy học của nhà trường; tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị và đội ngũ GV để nâng cao chất lượng giáo dục nghề phổ thông tại các trường; Tổ chức tốt việc thực hiện chương trình Giáo dục hướng nghiệp và môn Công nghệ lớp 9. Có kế hoạch bồi dưỡng và tổ chức tốt kỳ thi HSG Kỹ thuật. Các nhà trường chủ động có kế hoạch phối hợp với trung tâm dạy nghề Thanh Xuân để tổ chức tốt việc học nghề và thi nghề theo Chương trình, Quy chế của Bộ.

6. Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham

những; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông,... theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Triển khai tích hợp nội dung giáo dục vào bài học một cách tự nhiên, phù hợp với nội dung. Việc tích hợp tạo điều kiện làm cho bài học sống động, hấp dẫn, gắn với thực tiễn hơn nhưng không gây quá tải. PPDH các bài tích hợp phải phát huy tối đa tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh. Việc KTĐG đối với tích hợp nội dung giáo dục cần lồng ghép trong KTĐG môn học. Tổ chức các hoạt động lao động công ích góp phần làm cho trường và thành phố "Xanh- Sạch- Đẹp", góp phần xây dựng *Trường học thân thiện, học sinh tích cực*.

7. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông - thực hiện theo hướng dẫn tại công văn số 10188/BGDĐT-GDTrH ngày 24/9/2007 về thực hiện nhiệm vụ giáo dục HS khuyết tật; Thông tư liên tịch 42/2014 Quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật. Phòng GDĐT chủ động khai thác các nguồn lực cho công tác *giáo dục khuyết tật*, hỗ trợ GV, HS trong dạy hoà nhập; vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hoà nhập.

8. Các nhà trường tổ chức tốt hoạt động "Tuần sinh hoạt tập thể" đầu năm học mới theo Công văn số 3633 /BGDDĐT-GDTrH ngày 26/7/2016, quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp HS làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường.

- Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của Ngày khai giảng, Lễ tri ân, Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi Lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam. Hướng dẫn HS ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học.

- Đổi mới công tác giáo dục truyền thống nhà trường, truyền thống lịch sử, văn hóa Thủ đô. Có kế hoạch để HS được sinh hoạt tại phòng Truyền thống, giới thiệu về lịch sử nhà trường, những tấm gương tiêu biểu của các thế hệ thầy cô giáo và HS để phát huy truyền thống tốt đẹp, góp phần thúc đẩy tinh thần tu dưỡng đạo đức và ý thức vươn lên trong học tập của HS.

- Tăng cường các hình thức hoạt động giáo dục đạo đức phù hợp với tâm, sinh lí lứa tuổi và nguyện vọng của HS theo nội dung của phong trào "*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*" nhằm đảm bảo tính linh hoạt về hình thức dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá, rèn luyện kỹ năng sống và kỹ năng hoạt động xã hội cho HS.

9. Việc tổ chức các hoạt động tập thể, giáo dục ngoài giờ lên lớp, ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tăng cường tổ chức và quản lí các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động

giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa. Tổ chức ngày đọc sách hiệu quả.

10. Tổ chức tốt cuộc thi GVĐG chuyên đề "Giáo dục nếp sống thanh lịch, văn minh" cho học sinh Hà Nội; Cuộc thi "Em yêu lịch sử Việt Nam".

11. Thực hiện hiệu quả kế hoạch 138/KH-UBND của UBND thành phố về Nâng cao điều kiện và chất lượng cho giáo dục dân tộc trên địa bàn thành phố .

Giải pháp tập trung vào các nội dung chủ yếu sau:

- Các nhà trường giao tổ nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình dạy học các môn học theo chủ đề môn học và chủ đề liên môn dựa trên CT, SGK hiện hành dựa vào điều kiện thực tế nhà trường đã triển khai trong năm học trước để xây dựng các chủ đề môn học và liên môn hợp lý, hiệu quả theo định hướng phát triển năng lực học sinh trình BGH nhà trường và phòng GD phê duyệt.

+ Đối với chủ đề môn học: hai môn Văn - Toán mỗi môn ít nhất 1 chủ đề môn học/môn /khối/học kỳ. Các môn còn lại, mỗi môn ít nhất 2 chủ đề /môn/học kỳ

+ Đối với chủ đề liên môn: ít nhất mỗi học kỳ 3 chủ đề liên môn.

- Tổ nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện đổi mới sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn: Sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học và dạy học theo chủ đề, tham gia diễn đàn mạng theo tài khoản được cấp theo tinh thần công văn 5555 của Bộ GDĐT và hướng dẫn 10801 của Sở GD (mẫu KH của phòng GD) được BGH phê duyệt .

- Phòng GD&ĐT giao các trường:

+ Triển khai chuyên đề cấp Quận về ĐM SHCM theo hướng nghiên cứu bài học và tham ra đăng tải nội dung sinh hoạt trên trường học kết nối

. HKI: THCS Ái Mộ môn Lý-Hóa-Sinh; THCS Gia Thụy môn Sử-Địa-GDCD.

. HKII: THCS Ngọc Thụy môn Nhạc - Hoạ - Thể dục; THCS Thạch Bàn môn Toán.

Chuyên đề thay sách tiếng Anh 6,7 cấp Quận: THCS Đức Giang, Phúc Đồng, Cự Khối.

Chuyên đề trường học mới Việt Nam khối 7: THCS Thượng Thanh, DT Việt Hưng mỗi trường 02 chuyên đề/HK và các chuyên đề ĐMPPDH, KTĐG, chuyên đề giáo dục giới tính, nâng cao chất lượng dân số.

- Các trường dựa trên tình hình thực tế về đội ngũ CB, GV lựa chọn nội dung xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện ngày chuyên môn hiệu quả tránh hình thức.

- Trên cơ sở kế hoạch sinh hoạt nhóm chuyên môn của các nhà trường, phòng GD dự các buổi sinh hoạt chuyên môn cùng các nhà trường.

II. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

1. Đổi mới phương pháp dạy học

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của HS theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" và các phương pháp dạy học tích cực khác; đổi mới đánh giá giờ dạy GV, xây dựng tiêu chí đánh giá giờ dạy dựa trên Công văn 10801/SGDDT-GDTrH ngày 31/10/2014 của Sở; đẩy mạnh việc vận dụng dạy

học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; tập trung dạy cách học, cách nghĩ; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho HS; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

- Tiếp tục quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (Science - Technology - Engineering - Mathematic: STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan.

- Các nhiệm vụ học tập có thể được thực hiện ở trong hoặc ngoài giờ lên lớp, ở trong hay ngoài phòng học. Chú trọng tổ chức hợp lý cho HS làm việc cá nhân và theo nhóm; GV tạo điều kiện, hướng dẫn học sinh rèn luyện kỹ năng tự học, tự nghiên cứu SGK và tài liệu tham khảo, bồi dưỡng năng lực độc lập suy nghĩ, xây dựng hệ thống câu hỏi hợp lý, phù hợp với các đối tượng; vận dụng sáng tạo kiến thức đã học.

- Tăng cường đổi mới PPDH thông qua công tác bồi dưỡng và dự giờ thăm lớp; tổ chức rút kinh nghiệm giảng dạy ở các tổ chuyên môn, hội thảo và hội thi GVĐG các cấp. Chú trọng tổ chức cho giáo viên NCKH sư phạm ứng dụng, sáng kiến cải tiến; quan tâm xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán mỗi bộ môn, đơn vị.

2. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học (3 nội dung)

- Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của HS; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối... Ngoài việc tổ chức cho HS thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn HS học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

- Tích cực triển khai công tác nghiên cứu khoa học đối với HS trung học; động viên HS tích cực tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật theo Công văn số 1290/BGDĐT-GDTrH ngày 29/3/2016 của Bộ. Tăng cường hình thức học tập gắn với thực tiễn thông qua Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các vấn đề thực tiễn dành cho HS trung học theo Công văn số 3844/BGDĐT-GDTrH ngày 09/8/2016. Tăng cường tổ chức các hoạt động dạy học thí nghiệm - thực hành của HS.

- Chỉ đạo các trường vận dụng tủ sách lớp học, phát động tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời" và phát triển văn hóa đọc gắn với xây dựng câu lạc bộ khoa học trong các nhà trường.

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút HS tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao; thi thí nghiệm - thực hành; thi kỹ năng sử dụng tin học văn phòng; thi giải toán trên máy tính cầm tay; thi tiếng Anh trên mạng; thi giải toán trên mạng; ngày hội công nghệ thông tin; ngày hội sử dụng ngoại ngữ và các hội thi năng khiếu, các hoạt động giao lưu... trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, CMHS, HS, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng

cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy HS hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích của các hoạt động giao lưu nói trên làm tiêu chí để xét thi đua đối với các đơn vị.

- Tiếp tục phối hợp với các đối tác thực hiện tốt các dự án Đối thoại Châu Á
- Kết nối lớp học; Trường học sáng tạo; Chương trình giáo dục kỹ năng sống;...

3. Đổi mới kiểm tra và đánh giá

- Thực hiện nghiêm túc việc không tổ chức thi tuyển học sinh vào lớp 6, không tổ chức khảo sát học sinh đầu năm học theo Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 của Bộ.

- Giao quyền tự chủ động cho các nhà trường và giáo viên trong kiểm tra đánh giá thường xuyên và định kỳ. Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá HS trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của HS.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả HS: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc HS báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip,...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. GV có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

- Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của GV với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của HS, đánh giá của CMHS và cộng đồng. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của HS. Đối với HS có kết quả bài kiểm tra định kì không phù hợp với những nhận xét trong quá trình học tập (quá trình học tốt nhưng kết quả kiểm tra quá kém hoặc ngược lại), GV cần tìm hiểu rõ nguyên nhân, nếu thấy cần thiết và hợp lý thì có thể cho HS kiểm tra lại.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra cuối học kì, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc/và trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết: nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kỹ năng đã học; Thông hiểu: diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kỹ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách của riêng mình, có thể thêm các hoạt động phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp (làm theo mẫu) kiến thức, kỹ năng đã biết để giải quyết các tình huống, vấn đề trong học tập; Vận dụng: kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học; Vận dụng cao: vận dụng được các kiến thức, kỹ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống với những tình huống, vấn đề đã được hướng dẫn; đưa ra những phản hồi hợp lý trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của HS ở từng học kỳ và từng khối lớp, GV và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

- Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn KHXH – NV để HS được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội; chỉ đạo việc ra câu hỏi trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn đúng thay vì chỉ có câu hỏi 1 lựa chọn đúng; tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra và thi cả bốn kĩ năng nghe, nói, đọc, viết và triển khai phần tự luận trong các bài kiểm tra viết, vận dụng định dạng đề thi tiếng Anh đối với HS học theo chương trình thí điểm theo Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 đối với môn ngoại ngữ; tiếp tục triển khai tích hợp đánh giá các chỉ số trí tuệ (IQ, AQ, EQ...) trong đề tuyển sinh trường THPT chuyên.

- Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường. Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của Bộ (tại địa chỉ <http://truonghocketnoi.edu.vn>) của sở/phòng GDĐT và các trường học. Chỉ đạo CBQL, GV, HS tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn; đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực HS.

- Tăng cường quản lý công tác đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá. Tiếp tục duy trì và giữ vững chất lượng đại trà, quan tâm đến giáo dục mũi nhọn, chỉ đạo các trường coi trọng việc giúp đỡ HS học tập yếu kém, rèn luyện và có những biện pháp thích hợp chống hiện tượng học lệch, đặc biệt là đối với học sinh lớp 9 (chỉ chú ý học những môn thi vào THPT). Đẩy mạnh hoạt động các "Câu lạc bộ môn học yêu thích" nhằm thu hút HS vào các hoạt động trí dục, phát huy năng khiếu; phát hiện và bồi dưỡng HSG trong điều kiện không tổ chức thi HSG các khối lớp 6,7,8 theo tinh thần của Công văn số 2028/GDTrH ngày 18/3/2005 của Bộ GDĐT. *Đổi mới việc thi HSG lớp 9 Thành phố đối với các môn văn hóa và thi theo mô hình IJSO* và HSG Kỹ thuật vào tháng 3/2017, hội thi *GVDG chuyên đề và các môn văn hóa* (có văn bản hướng dẫn riêng). Phòng GDĐT ra đề kiểm tra học kì I, II chung các môn Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh lớp 9 và tổ chức chấm chéo và rút kinh nghiệm giữa các lớp trong nhà trường. Sở tiếp tục khảo sát chất lượng HS lớp 9 toàn thành phố với các môn Ngữ văn, Toán.

Giải pháp thực hiện: Tập trung chủ yếu vào các nội dung sau:

1. Đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực nhận thức học sinh

- Phòng GD giao các trường chủ động xây dựng kế hoạch lựa chọn nội dung đảm bảo 100% các giáo viên dạy môn Hóa học, Vật lý, Sinh học đều có tiết dạy áp dụng phương pháp Bàn tay nặn bột ít nhất mỗi học kỳ 3 tiết, đồng thời động viên các môn học khác lựa chọn nội dung phù hợp dạy theo phương pháp bàn tay nặn bột trong năm học 2016-2017 và gửi kế hoạch triển khai về phòng GD (Kế hoạch cần rõ môn, lớp, người dạy, tiết theo phân phối chương trình và nội dung dạy

- 100% các trường xây dựng kế hoạch chuyên đề cấp trường trong đó ít nhất mỗi học kỳ có 2 chuyên đề triển khai theo mô hình trường học Việt Nam mới.

- 100% các trường THCS tham gia cuộc thi dạy học tích hợp dành cho GV trung học và vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn dành cho học sinh. Các chủ đề liên môn nên gắn thực tiễn Hà Nội và Quận Long Biên (Giao thông, môi trường của Hà Nội, quận Long Biên, làng nghề truyền thống Long Biên).

2. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học:

+ Triển khai thí điểm mô hình trường học mới (4 lớp 7) tại THCS Thượng Thanh và Đô thị Việt Hưng

+ Đổi mới HDNG chính khóa: Triển khai các hoạt động rèn kỹ năng sống thích nghi với sự biến đổi môi trường, khí hậu; các hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

+ 100% các trường THCS trên địa bàn quận tổ chức tốt và động viên học sinh tích cực tham gia nghiên cứu khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học và cuộc thi trải nghiệm sáng tạo Thanh thiếu niên nhi đồng các cấp.

+ 100% các trường xây dựng kế hoạch và thực hiện hiệu quả đề án nâng cao chất lượng dân số quận Long Biên giai đoạn 2016-2020 (mỗi học kỳ 3 tiết /lớp và 1 chuyên đề sinh hoạt tập thể/năm) .

+ 100% các trường thực hiện đổi mới công tác giáo dục đạo đức pháp luật, giáo dục truyền thống, thể chất, thẩm mỹ trong các trường MN, TH, THCS trên địa bàn quận. Mỗi trường tổ chức không quá 200 học sinh tham quan học tập tại 2 trong 4 địa điểm: đình Bắc Biên, đình Thanh Am, đình Lệ Mật, đình Tình Quan. 100% HS nhà trường tham quan học tập di tích lịch sử của địa phương.

3. Đổi mới kiểm tra đánh giá

- Đánh giá kết quả học tập học sinh:

+ Đề kiểm tra: Đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực nhận thức học sinh. Ra đề đúng kỹ thuật, duyệt đề đúng quy trình phần trắc nghiệm khách quan có câu hỏi theo dạng nhiều lựa chọn đúng. Phần tự luận có nội dung vận dụng kiến thức vào giải quyết vấn đề thực tiễn. Đề kiểm tra những kiến thức cơ bản, khả năng vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn và kỹ năng thực hành của học sinh trong phạm vi môn học. Môn tiếng Anh đối với những khối lớp thực hiện chương trình thay sách ra đề kiểm tra học kỳ thực hiện theo hướng dẫn, và kiểm tra theo 4 kỹ năng.

Thực hiện ngân hàng đề đối với 3 môn Văn - Toán - Ngoại ngữ, thực hiện công khai biểu điểm và đáp án chấm bài KT 1 tiết trở nên và tham gia diễn đàn mạng để mở rộng ngân hàng đề và nguồn học liệu mở.

+ Trong các tiết học, tiết sinh hoạt lớp chú ý tạo điều kiện cho học sinh tổ chức các hoạt động phát triển 8 nhóm năng lực và 3 nhóm phẩm chất, các kỹ năng đánh giá lẫn nhau và tự biết đánh giá năng lực của mình.

+ Cuối kỳ đánh giá học sinh toàn diện về phẩm chất năng lực, kỹ năng, kiến thức, chú trọng quan tâm đến sự tiến bộ từng mặt của các đối tượng học sinh.

- Đối với đánh giá tiết dạy của giáo viên: Nhà trường triển khai đổi mới đánh giá giờ dạy GV, xây dựng tiêu chí đánh giá giờ dạy dựa trên Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ, công văn 10801/SGDĐT-GDTrH ngày 31/10/2014 của Sở.

4. Các kỳ thi của GV và học sinh:

- Thi học sinh giỏi 10 môn văn hoá có các câu hỏi vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết vấn đề thực tiễn.

- 100% các trường tham gia thi học sinh giỏi theo mô hình IJSO. Phòng GD giao các trường chủ động bồi dưỡng cho HS để tham gia cấp Quận và cấp thành phố.

- 100% các trường thành lập BCD, BGK tổ chức tốt hội thi cấp trường về Giáo dục nếp sống thanh lịch văn minh cho học sinh Hà Nội và GVG Toán, Công nghệ và Nhạc, Hoạ; Chọn GV xuất sắc nhất dự thi cấp quận trong học kỳ I; Đợt 2 thi GVCN giỏi và các môn tự nguyện do trường đăng ký.

5. Đổi mới giáo dục thể chất, hoạt động giáo dục đạo đức pháp luật, HĐNGLL, hoạt động Đội.

- Tổ chức tốt hội thi Giai điệu tuổi hồng cấp trường và chọn các tiết mục xuất sắc dự thi cấp Quận

- Công tác GVCN cần quan tâm :

+ Kế hoạch công tác chủ nhiệm lớp bám sát nhiệm vụ năm học .

+ Tổ chức các tiết sinh hoạt lớp theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh và cần đủ các nội dung (sơ kết công tác tuần, triển khai sinh hoạt lớp theo chủ đề, hướng dẫn chuẩn bị nội dung sinh hoạt tuần sau). Tham gia diễn đàn mạng trên trang trường học kết nối.

+ Quan tâm rèn nề nếp tự quản cho học sinh trong lớp, tổ chức các buổi toạ đàm để học sinh trao đổi tâm tư tình cảm, ước muốn của mình về bạn bè, thầy cô giáo, gia đình. Giáo dục ý thức giữ gìn vệ sinh, bảo vệ môi trường, trực nhật lớp và chăm sóc bồn hoa cây cảnh, khu vệ sinh chung. Quyết tâm thực hiện không để thùng chứa rác, các dụng cụ vệ sinh trong lớp học và hành lang lớp học. Giáo dục ý thức thực hiện sử dụng các thực phẩm sạch, rõ nguồn gốc xuất xứ.

+ Phối hợp tốt với TPT, CMHS trong công tác giáo dục đạo đức , pháp luật cho học sinh như thực hiện nghiêm túc đội mũ bảo hiểm đạt chuẩn khi tham gia giao thông bằng xe đạp điện hoặc ngồi sau xe gắn máy, văn hóa giao tiếp ứng xử trong nhà trường, gia đình và xã hội ... Cần quan tâm trao đổi thông tin hai chiều với phụ huynh học sinh ít nhất 1 lần/tháng/1HS. Đối với các học sinh đặc biệt, cần quan tâm thường xuyên.

+ Đổi mới nội dung HĐNGLL theo hướng phát triển kỹ năng mềm và các hoạt động trải nghiệm sáng tạo , kết hợp các bài thể dục theo quy định với các nội dung hát múa tập thể, TD nhịp điệu, dân vũ, tham gia các lớp năng khiếu mũi nhọn tại trường năng khiếu TDTT của Quận

+ Đổi mới hình thức hoạt động Đội, tổ chức giáo viên và học sinh hát quốc ca giờ chào cờ đầu tuần, tổ chức các hoạt động giáo dục tư tưởng, đạo đức, kỹ năng sống, giữ gìn sức khỏe vị thành niên cho học sinh thông qua tổ chức diễn đàn, toạ đàm để học sinh thường xuyên được bày tỏ ý kiến, trao đổi quan điểm.

III. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí (2 nội dung)

1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ GV, CBQL

- Các nhà trường tổ chức tốt việc tập huấn Mô hình trường học mới cấp THCS; dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực HS; dạy

học Toán và các môn khoa học bằng tiếng Anh; tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo chuyên đề tích hợp, liên môn; tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tổ chức công tác nghiên cứu khoa học kỹ thuật và cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp quốc gia dành cho HS trung học; giáo dục kỹ năng sống; công tác GV chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, Đội, GV tư vấn trường học;... đã được tiếp thu trong các đợt tập huấn của Bộ, Sở.

- Tham gia đầy đủ các lớp tập huấn của trường Bồi dưỡng CBGD Hà Nội, của phòng GDDT và các trường phối hợp với các trường đại học, cao đẳng sư phạm tổ chức bồi dưỡng đối với GV trên tinh thần sát chuyên môn, sát người, sát việc và hiệu quả. Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng CBQL, GV về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp GV theo các hướng dẫn của Bộ. Tăng cường các hình thức bồi dưỡng GV, CBQL và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối".

- Tiếp tục tham gia rà soát đánh giá năng lực GV ngoại ngữ (môn tiếng Anh), tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn qui định của Bộ đáp ứng việc triển khai Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020" tại địa phương, cơ sở giáo dục. Những GV chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy tiếng Anh thì được bố trí đi học để đạt chuẩn/yêu cầu trước khi phân công dạy học. Việc bồi dưỡng GV phải gắn với việc bố trí, sử dụng có hiệu quả.

- Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; chú trọng xây dựng đội ngũ GV cốt cán các môn học trong các nhà trường. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" (không gian quản lý của Sở/phòng GDDT đã được cấp đầy đủ các chức năng tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn) để tổ chức, chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng GV, CBQL; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường, (trực tiếp và qua mạng) theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ và công văn số 10801/SGDĐT-GDTrH ngày 31/10/2014 của Sở.

- Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi GVĐG, GV chủ nhiệm giỏi, tổng phụ trách Đội giỏi theo các văn bản hướng dẫn của Bộ. Tổ chức tốt và động viên GV tham gia Cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho GV trung học.

2. Tăng cường quản lý đội ngũ GV, CBQL

- Các trường cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu GV, NV cho các môn học, nhất là Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mĩ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, cán bộ tư vấn trường học, nhân viên phụ trách thư viện, thiết bị dạy học.

- Tăng cường công tác kiểm tra để điều chỉnh những sai sót, lệch lạc, **nhất là việc xây dựng và thực hiện tự chủ về kế hoạch giáo dục và kế hoạch dạy học của từng môn**; biến quá trình kiểm tra thành tự kiểm tra, tự đánh giá của GV trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

- Phòng GDDT kiểm tra đôn đốc, chấn chỉnh khắc phục những hạn chế để có đủ đội ngũ GV cơ hữu của các trường ngoài công lập; từng bước nâng cao chất

lượng, hiệu quả giáo dục, phát huy tính năng động, sáng tạo, áp dụng các mô hình tiên tiến của loại hình trường này.

Giải pháp thực hiện :

- Xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện bồi dưỡng đội ngũ phù hợp tình hình thực tiễn nhà trường và đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện GD&ĐT đáp ứng khung năng lực vị trí việc làm, đáp ứng các điều kiện theo Thông tư liên tịch 22/2015/TTLT-BGDĐT-BNV ngày 16/9/2015 quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên THCS công lập.

- Cử CB, GV cốt cán tham gia đầy đủ các lớp bồi dưỡng của Sở GD&ĐT, Trường Bồi dưỡng CBGD, Quận, Phòng GD&ĐT và triển khai bồi dưỡng đại trà đến 100% giáo viên trong nhà trường

- Triển khai Hiệu quả ngày chuyên môn và đổi mới Sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Triển khai hiệu quả kế hoạch chuyên đề cấp trường về ĐMPPDH và ĐMKTDG

- Xây dựng kế hoạch tự kiểm tra nội bộ trường học bám sát nhiệm vụ năm học và triển khai hiệu quả kế hoạch đã xây dựng, tránh hình thức.

- Hàng tháng tiếp tục triển khai đánh giá hiệu quả công việc HT, phó HT theo quyết định 8536/QĐ-UBND ngày 17/11/2014. Nhà trường triển khai đánh giá tổ trưởng CM, GVCN, GV 01 lần/ tháng.

- Tăng cường dự giờ, thăm lớp, đánh giá hiệu quả giảng dạy giáo viên và các tiết sinh hoạt lớp theo tiêu chí tại công văn 5555 của Bộ GD&ĐT và công văn 10801 của Sở GD&ĐT.

- Cuối năm học, 100% các nhà trường triển khai đánh giá HT và GV theo chuẩn nghề nghiệp hiệu quả, chất lượng, đúng quy trình.

- Ứng dụng CNTT hiệu quả trong quản lý, điều hành, giảng dạy và sinh hoạt chuyên môn. Khai thác hiệu quả công nghệ thông tin điện tử.

IV. Phát triển mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia, trường chất lượng cao

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp

- Các nhà trường tiếp tục tham mưu với các cấp lãnh đạo qui hoạch mạng lưới trường lớp, chú trọng phát triển các trường THCS bán trú tạo điều kiện thuận lợi cho HS học tập; giải quyết quỹ đất cho trường học theo qui định đối với trường chuẩn quốc gia.

- Các nhà trường thực hiện việc rà soát và chấm dứt việc tổ chức cấp THCS theo kiểu biến tướng các trường chuyên, lớp chọn.

2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

2.1. Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo qui định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút HS đến trường; tổ chức cho CB, GV, HS tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương...

2.2. Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu đã ban hành theo Thông tư số 19/2009/TT-BGDĐT ngày 11/8/2009 và Thông tư số 01/2010/TT-BGDĐT ngày 18/01/2010. Thực hiện nghiêm túc Công văn số 7842/BGDĐT-CSVCTBTH ngày 28/10/2013 về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu ở các nhà trường. Tiếp tục triển khai Đề án “Phát triển thiết bị dạy học tự làm giáo dục phổ thông giai đoạn 2010-2015” theo Quyết định số 4045/QĐ-BGDĐT ngày 16/9/2010 của Bộ. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; chỉ đạo các trường yêu cầu GV tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

2.3. Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho HS.

3. Các nhà trường chủ động tham mưu cho UBND Quận, phường tiếp tục đầu tư nguồn lực, chỉ đạo xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia, và thẩm định công nhận lại chuẩn giai đoạn sau năm 2015-2020; đảm bảo cả tiến độ và chất lượng trường đạt chuẩn.

4. Triển khai Đề án phát triển trường chất lượng cao.

- Trường THCS Đô thị Việt Hưng tiếp tục thực hiện lộ trình trường chất lượng cao, tiếp tục xây dựng đề án phát triển giáo dục giai đoạn 2015-2020, tầm nhìn 2030; đầu tư nguồn lực, đội ngũ để phát triển mô hình trường chất lượng cao, tạo môi trường giáo dục tốt có chất lượng để thu hút HS học tập. Khuyến khích các trường THCS có điều kiện về đội ngũ CBQL, GV, NV, cơ sở vật chất hiện đại thực hiện những mục tiêu, giải pháp như trường THCS chất lượng cao. Khuyến khích các trường tự thực phát triển theo định hướng chất lượng cao phù hợp với học phí tự nguyện

Giải pháp thực hiện: Tham mưu quận uỷ- HĐND- UBND tăng cường CSVC theo hướng đồng bộ, chuẩn hoá hiện đại hoá, đẩy mạnh công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia, CLC đáp ứng nhu cầu học tập của con em nhân dân trong quận nhằm nâng cao chất lượng đào tạo

+ Khảo sát, đề nghị thẩm định công nhận lại chuẩn: Trường THCS Gia Thụy.

+ Triển khai hiệu quả mô hình trường học điện tử: 03 trường: THCS Đức Giang, Đô thị Việt Hưng, Ái Mộ.

+ Triển khai hiệu quả 1 phần mô hình trường học điện tử ở các trường THCS còn lại (trang bị 100% các lớp học mỗi lớp 01 bộ máy tính, máy chiếu, màn hình)

+ Phòng GD kiểm tra 100% các trường về khai thác sử dụng hiệu quả CSVC, trang thiết bị được đầu tư và triển khai thực hiện phần mềm quản lý tài sản hiệu quả.

+ Quan tâm khắc phục các hạn chế về đường điện tại các trường trên địa bàn quận.

+ THCS Đô thị Việt Hưng xây dựng chương trình, nội dung, phương pháp giảng dạy đảm bảo tiêu chí của trường CLC khối 6,7, chuẩn bị đến năm học 2018-2019 triển khai theo mô hình trường CLC. Tiếp tục lấy ý kiến về nhu cầu phụ huynh vào tháng 9/2016 và tháng 01/2017.

V. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục

1. Tổ chức, triển khai Chỉ thị số 10-CT/TW của Bộ Chính trị, Nghị định số 20/2014/NĐ-CP về PCGD THCS; Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT Quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn PCGD, tăng cường phân luồng HS sau THCS.

2. Quan tâm việc củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD các cấp, đội ngũ CBGV chuyên trách PCGD; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình PCGD. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

3. Các nhà trường tích cực tham mưu với lãnh đạo địa phương, tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; tích cực huy động các đối tượng diện PCGD THCS ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân HS bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số HS; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD THCS.

4. Các trường THCS phối hợp với các trung tâm học tập cộng đồng triển khai các nhiệm vụ đổi mới giáo dục phổ thông trong cộng đồng.

Giải pháp thực hiện: Không để học sinh bỏ học vì hoàn cảnh khó khăn.

Quận uỷ- HĐND-UBND quận hỗ trợ các học sinh thuộc diện hộ nghèo 02 bộ đồng phục mùa hè và 02 bộ đồng phục mùa đông/HS/năm học.

Nhà trường, lớp quan tâm ủng hộ SGK, đồ dùng học tập, quà nhân dịp khai giảng, tết Trung thu, Tết Nguyên đán.

- Tuyên truyền hướng nghiệp, động viên và tổ chức cho thanh niên và học sinh tuổi từ 11 đến 18 đã hoàn thành chương trình TH, chưa tốt nghiệp THCS và THPT tiếp tục học văn hóa hoặc chương trình đào tạo nghề.

VI. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học

1. Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ cho các trường; củng cố kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi. Đề cao đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Các cơ quan quản lý giáo dục và các trường nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ cho từng cấp quản lý, từng chức danh quản lý theo qui định tại các văn bản hiện hành. Tăng cường nề nếp, kỷ cương trong các cơ sở giáo dục. Khắc phục ngay tình trạng thực hiện sai chức năng, nhiệm vụ của từng cấp, từng cơ quan đơn vị và từng chức danh quản lý.

2. Quản lý, phối hợp hoạt động của Ban đại diện CMHS theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT; tăng cường quản lý chặt chẽ việc dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT của Bộ và quyết định 22/2012 của UBND thành phố, việc quản lý các khoản tài trợ theo Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT qui định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.

3. Kiểm tra, rà soát và tăng cường quản lý các cơ sở GDTrH có yếu tố nước ngoài, các chương trình giảng dạy của nước ngoài hoặc bằng tiếng nước ngoài tại các cơ sở GDTrH của Việt Nam; các cơ sở giáo dục ngoài công lập.

4. Thực hiện Sổ điểm điện tử trong toàn cấp học. Tăng cường sử dụng phần mềm máy tính trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của GV, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của HS, xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học,...; thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ.

5. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý. Tích cực áp dụng hình thức tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, họp, trao đổi công tác qua internet, trang mạng "Trường học kết nối", đặc biệt trong công tác tập huấn, bồi dưỡng GV, thanh tra viên, cán bộ quản lý giáo dục.

Giải pháp thực hiện: Tiếp tục phát huy vai trò trách nhiệm gương mẫu đi đầu của HT và BGH trong nhà trường.

- 100% các nhà trường xây dựng đầy đủ các kế hoạch hoạt động giáo dục đảm bảo nhà trường phát triển toàn diện .

- Xây dựng kế hoạch công tác tháng, lịch công tác tuần và kiểm lịch thường xuyên.

- Phân công nhiệm vụ CB, GV, NV rõ người, rõ việc, rõ trách nhiệm, tăng cường hiệu quả làm việc của đội ngũ CB, GV, NV trong mỗi nhà trường. Phát huy tốt vai trò trách nhiệm của tổ trưởng chuyên môn, GV làm công tác chủ nhiệm, GV TPT.

- Thực hiện hiệu quả khung năng lực vị trí việc làm trong nhà trường đối với các chức danh nhiệm vụ theo quy định của UBND Quận Long Biên.

+ Thực hiện tốt 3 công khai trong lĩnh vực giáo dục theo quy định tại thông tư 09/2009 và thông tư 21/2005.

+ Kiểm tra, rà soát việc, xây dựng, bổ sung và tổ chức thực hiện quy chế dân chủ, quy chế chỉ tiêu nội bộ, quy chế thi đua khen thưởng trong trường học.

+ Thực hiện đầy đủ, kịp thời chế độ chính sách đối với CB, GV, NV trong nhà trường.

+ 100% các trường đánh giá hiệu quả việc thực hiện nhiệm vụ hàng tháng HT, PHT, TTCM, GVCN, GVBM.

+ Quản lý công tác thu-chi, DT-HTT theo đúng văn bản hướng dẫn.

+ Thực hiện nghiêm túc đúng quy chế ở các khâu ra đề, bắt thăm đề, in sao đề, coi chấm và nhận xét đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra. Thực hiện quản lý điểm bằng sổ điểm điện tử đúng quy trình, quy chế. Kiểm tra việc khai thác và sử dụng hiệu quả các phần mềm dạy học và quản lý điểm học sinh, quản lý tài sản, tài chính, xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện, quản lý nhân sự 100% các trường.

+ Thực hiện nghiêm túc chế độ thông tin báo cáo đúng thời gian quy định nộp về phòng GD: Sơ kết công tác tháng nộp vào ngày 23 hàng tháng, đánh giá HT, PHT nộp vào ngày 25 hàng tháng, báo cáo đột xuất khi có vụ việc về PGD.

VII. Công tác thi đua, khen thưởng

Các nhà trường phấn đấu hoàn thành các chỉ tiêu công tác một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục. Phòng GD&ĐT

khuyến khích các nhà trường có nhiều mô hình đổi mới; vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ. Các nhà trường chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn.

Giải pháp thực hiện :

- Bám sát QĐ 54/QĐ của UBND thành phố Hà Nội về công tác thi đua khen thưởng, HD thi đua khen thưởng của sở GD&ĐT Hà Nội và QĐ 06/QĐ-UBND quận Long Biên và đề án đổi mới công tác thi đua khen thưởng của UBND quận Long Biên.

- Các trường thực hiện hiệu quả các phong trào thi đua và chọn cho trường mình một nội dung mới xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện trong năm học. Phòng GD sẽ kiểm tra đánh giá hiệu quả của nhà trường trong các đợt kiểm tra đột xuất và theo kế hoạch.

- Tổ chức tốt lễ phát động thi đua đầu năm, hội nghị cán bộ viên chức, thực hiện công tác thi đua, khen thưởng đúng quy trình, nghiêm túc, khách quan, công bằng tạo sự thúc đẩy.

- Bám sát 16 chỉ tiêu thi đua của Sở và của cấp học.

Phòng GD&ĐT quận Long Biên yêu cầu các Hiệu trưởng các nhà trường lập kế hoạch cụ thể cho đơn vị để triển khai thực hiện đến từng lớp, quán triệt đến từng cán bộ giáo viên, nhân viên nhiệm vụ trọng tâm của ngành và cấp THCS. Trong quá trình thực hiện, những vấn đề nảy sinh (nếu có) cần báo cáo về phòng GD&ĐT (qua tổ THCS) để kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT; | để báo cáo
- Đ/c Trưởng phòng; |
- Các trường THCS- để thực hiện;
- Lưu VP, tổ THCS.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Vũ Thị Thu Hà

**LỊCH TRIỂN KHAI
NHỮNG NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM CẤP THCS
NĂM HỌC 2016- 2017**

(Kèm theo Công văn số 118/PGD&ĐT ngày 11/9/2016)

*** Tháng 8/2016**

1. Bồi dưỡng chuyên môn giáo viên: Đặc biệt tập trung bồi dưỡng tập huấn thay sách Tiếng Anh lớp 7. Triển khai thực hiện thực nghiệm mô hình trường học mới đối với 04 lớp 7 của 2 trường THCS Thượng Thanh và THCS Đô thị Việt Hưng. Triển khai mô hình trường học điện tử tại 3 trường THCSĐT Việt Hưng, Ái Mộ, Đức Giang và các trường còn lại triển khai một phần mô hình trường học điện tử

2. Tham gia các cuộc tập huấn của Sở, Quận, Phòng.

3. Phấn đấu PCGD – XMC mức độ 3 cấp THCS.

4. Thực hiện biên chế năm học mới từ 15/8/2016.

5. Kiểm tra công tác tuyển sinh, công tác ôn tập, công tác hè.

6. Duyệt kế hoạch dạy học bộ môn của các trường THCS.

7. Tổng kết và hướng dẫn nhiệm vụ năm học, chuẩn bị công tác khai giảng năm học mới.

8. Triển khai Cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho GV và Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho HS.

9. Họp giáo vụ bộ môn.

*** Tháng 9/2016**

1. Tiếp tục phát động các cuộc vận động đã nêu trong Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học, các trường triển khai kế hoạch các cuộc vận động và tổ chức ký cam kết của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong toàn trường.

2. Phát động tháng ATGT và tổ chức ký cam kết về PCMT, PCTP, phòng chống dịch bệnh, GDĐTATGT. Kiểm tra đột xuất về triển khai công tác giáo dục ATGT.

3. Các trường nộp kế hoạch dạy học chính khoá, tự chọn, 2 buổi/ngày, phân công nhiệm vụ CB, GV, NV và TKB về PGD ngày 8/9

4. Phòng GD&ĐT nộp về Sở (Phòng GDTrH): Báo cáo đầu năm (ngày 15/9).

5. Thực hiện nghiêm túc tuần sinh hoạt tập thể đầu năm học, nội dung hoạt động theo công văn Hướng dẫn của Bộ GDĐT.

6. Họp Ban đại diện CMHS, triển khai hoạt động

7. Triển khai thi GVĐG chuyên đề “Giáo dục nếp sống TLVM cho HS Hà Nội” cấp trường ; phát động cuộc thi “Em yêu lịch sử Việt Nam” cấp thành phố.

8. Triển khai chuyên đề các bộ môn, chuyên đề dạy Tiếng Anh 7 thay sách tại THCS Phúc Đồng . Chuyên đề mô hình trường học Việt Nam mới tại 2 trường THCS Thượng Thanh và ĐT Việt Hưng. Chuyên đề đổi mới SHCM tại THCS Ái Mộ và Gia Thụy

PHÒNG
GDĐT
HÀ NỘI

10. Trường nộp đăng ký danh hiệu thư viện năm học 2016 – 2017 về PGD ngày 22/9.

11. Triển khai cuộc thi: Em yêu lịch sử Việt Nam; Tìm hiểu 70 năm xây dựng chiến đấu trường thành lực lượng vũ trang thủ đô; Dự án” Đại sứ văn hóa đọc thủ đô năm 2016”

*** Tháng 10/2016**

1. Phòng duyệt chỉ tiêu kế hoạch năm học, trường tổ chức hội nghị CB, GV.

2. Thi GVDG môn Toán, Công nghệ, Năng khiếu cấp trường (trung tuần tháng 10). Khai mạc cuộc thi GVDG chuyên đề “Giáo dục nếp sống TLVM cho HS Hà Nội” cấp Quận tại THCS Việt Hưng

3. Tiếp tục tổ chức chuyên đề các bộ môn về thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá. Phương pháp bàn tay nặn bột ở các môn Hoá học, Sinh học, Vật lý. Trường học mới.

4. Phát động thi viết thư Quốc tế UPU lần thứ 46.

5. Tham gia giải chạy báo Hà Nội mới lần thứ 43.

6. Phòng GDDT nộp về Sở đăng kí danh hiệu thi đua cấp Thành phố (ngày 25/10).

7. Nộp sản phẩm cuộc thi Nghiên cứu khoa học dành cho HS về PGD ngày 13/10.

8. Sở kiểm tra chuyên môn và kiểm tra PCGD.

9. Phòng kiểm tra hành chính chuyên ngành THCS Đô thị Việt Hưng.

*** Tháng 11/2016**

1. Khai mạc cuộc thi GVDG cấp Quận môn Toán, Công nghệ, Năng khiếu tại THCS Ái Mộ

2. Sở kiểm tra toàn diện theo kế hoạch; kiểm tra chuyên đề một số mặt hoạt động.

3. Kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam

4. Nộp báo cáo giữa học kỳ I (trước 10/11).

5. Tổng kết cuộc thi GVDG thành phố chuyên đề “Giáo dục nếp sống TLVM cho HS Hà Nội” cấp THCS

6. Tổng kết và trao thưởng cuộc thi “Em yêu lịch sử Việt Nam” cấp thành phố.

7. Thanh tra chuyên ngành trường THCS Bồ Đề. Phòng kiểm tra hành chính chuyên ngành THCS Ái Mộ.

8. Tiếp tục thực hiện chuyên đề thay sách THCS Đức Giang

9. Thi Câu lạc bộ em yêu thích vòng 2

10. Thẩm định thư viện cấp Quận

*** Tháng 12/2016**

1. Các trường tổ chức kiểm tra học kỳ; Sơ kết các cuộc vận động.

2. Phát động tháng cao điểm phòng chống AIDS vào ngày 01/12/2016; Tổng kết công tác PCMT năm 2016 và triển khai kế hoạch năm 2017.

3. Các trường tổ chức sơ kết 02 năm về đổi mới sinh hoạt chuyên môn, dạy học theo chuyên đề theo hướng dẫn tại công văn số 10801/SGDDĐT-GDTrH

ngày 31/10/2014 và việc tự chủ trong thực hiện Kế hoạch dạy học tại các nhà trường và nộp báo cáo về PGD ngày 22/12

4. Thi thử nghề lớp 9

5. Các trường nộp sản phẩm dự thi dạy học tích hợp và vận dụng kiến thức liên môn về PGD ngày 29/12

6. Ngày nghỉ HKI là ngày 26/12/2016

*** Tháng 1/2017**

1. Trường nộp báo cáo sơ kết học kỳ I, TKB và phân công nhiệm vụ cán bộ, giáo viên học kỳ II ngày 5/1/2017 (**Bắt đầu học kỳ II 27/12/2016**)

2. Tổ chức thi nghề phổ thông.

3. Tham gia cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết vấn đề thực tiễn cấp Thành phố.

4. Hoạt động ngoại khoá theo chủ đề.

5. Thi Câu lạc bộ em yêu thích vòng 3.

*** Tháng 2/2017**

1. Khai mạc và tổ chức thi GVDG cấp thành phố môn Toán, Công nghệ, Năng khiếu.

2. Sở kiểm tra chuyên đề các trường theo kế hoạch.

3. Thi Olympic Tiếng Anh. Giải Toán, Tiếng Anh qua mạng Internet.

4. Thanh tra chuyên ngành trường THCS Ngọc Thụy. Kiểm tra hành chính, chuyên ngành THCS Ngô Gia Tự

*** Tháng 3/2017**

1. Thi GVDG cấp thành phố môn Toán, Công nghệ, Năng khiếu.

2. Tổ chức tốt “Tháng thanh niên” và kỷ niệm ngày 26/3.

3. Thi HSG các môn văn hóa cấp Thành phố (lớp 9) và **thi theo mô hình**

IJSO.

4. Trường nộp báo cáo giữa học kỳ II về PGD ngày 16/3.

5. Thi HSG cấp Quận 5 môn kỹ thuật.

6. Tham gia thi giải Toán, Tiếng Anh qua internet cấp Quận.

7. Trường thành lập hội đồng chấm SKKN cấp Trường

8. Phòng lên kế hoạch thẩm định thư viện cấp Quận HKII

9. Chuyên đề cấp Quận về Bàn tay nặn bột

*** Tháng 4/2017**

1. Thi học sinh giỏi kỹ thuật cấp Thành phố.

2. Tổng kết Hội thi GVDG môn Toán, Công nghệ, Năng khiếu cấp TP.

3. Kiểm tra các đơn vị về công tác PCMT.

4. Kiểm tra hành chính, chuyên ngành THCS Gia Thụy

5. Khảo sát chất lượng môn Ngữ văn và Toán lớp 9 toàn thành phố

6. Thẩm định thư viện cấp Thành phố.

*** Tháng 5/2017**

1. Sở, Phòng kiểm tra thi đua.

2. Kiểm tra học kỳ II; xét tốt nghiệp THCS; tổng kết năm học ...

3. Tổng kết thực hiện các cuộc vận động

4. Xét tốt nghiệp THCS, hoàn thiện hồ sơ và thi vào THPT.

5. Trường nộp hồ sơ xét duyệt thi đua. Nộp SKKN đã chỉnh sửa và đĩa chứa nội dung SKKN toàn trường vào ngày **11/5**.

6. Trường nộp báo cáo tổng kết năm học về phòng ngày **18/5**. (Kết thúc chương trình HKII 15/5; kết thúc năm học 25/5/2017)

*** Tháng 6/2017**

1. Phòng nộp báo cáo tổng kết năm học (trước 11/6).
2. Thi tuyển sinh vào 10 – THPT.
3. Phòng nộp các hồ sơ xét duyệt thi đua và SKKN (trước 15/6).
4. Triển khai kế hoạch hoạt động hè (2017).
5. Phát động tháng cao điểm PCMT và các TNXH, cao điểm là ngày 26/6/2017 - ngày toàn dân PCMT.

*** Tháng 7/2017**

1. Tổ chức hoạt động hè theo kế hoạch; Sở kiểm tra hoạt động hè.
2. Sở xét duyệt thi đua và SKKN.
3. Triển khai các hoạt động bồi dưỡng giáo viên.
4. Triển khai công tác tuyển sinh lớp đầu cấp.